

## **ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA I PLAN WYNIKOWY KLASA VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Podstawa programowa, opublikowana w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 roku, wprowadziła nowy system nauczania i wychowania. Zostały w niej określone cele kształcenia sformułowane w języku wymagań ogólnych oraz treści nauczania i oczekiwane umiejętności uczniów wyrażone w języku wymagań szczegółowych.

Ponieważ wymagania ogólne (ujęte w trzech obszarach: I. Chronologia historyczna, II. Analiza i interpretacja historyczna, III. Tworzenie narracji historycznej) odnoszą się do umiejętności nabywanych w toku całego kształcenia historycznego, plan wynikowy uwzględnia tylko wymagania szczegółowe dotyczące poszczególnych jednostek lekcyjnych.

Cele i materiał poszczególnych tematów zostały sformułowane w ujęciu operacyjnym i zakwalifikowane na poziomy wymagań: podstawowy (P) i ponadpodstawowy (PP).

Przedstawiony plan wynikowy jest jedynie propozycją rozwiązań metodycznych, z której nauczyciel może skorzystać, dostosowując ją do kryteriów oceniania sporządzonych na potrzeby jego uczniów.

PUNKT PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TEMAT	LICZBA GODZIN	CELE KSZTAŁCENIA W UJĘCIU OPERACYJNYM		
			ZAPAMIĘTYWANIE	ROZUMIENIE	UMIĘTNOŚCI
	Czego będziemy się uczyć w klasie VIII szkoły podstawowej?	1	Zapoznanie uczniów z tematyką zajęć i przedmiotowym systemem oceniania. Omówienie zasad kontroli i oceny osiągnięć ucznia.		
XXXII. 1)	1. Wybuch II wojny światowej	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1 IX 1939 (P), III 1939, 23 VIII 1939 (PP),</li> <li>• treść paktu Ribbentrop–Mołotow (P),</li> <li>• żądania Hitlera wobec Polski (P),</li> <li>• cele wojny Niemiec przeciw Polsce (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: pakt Ribbentrop–Mołotow (P),</li> <li>• cele działań Hitlera i Stalina (PP),</li> <li>• motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich (P),</li> <li>• przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939 (PP),</li> <li>• dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej (P),</li> <li>• porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej (PP).</li> </ul>

XXXII.2), XXX.3)	2. Wojna obronna Polski	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1 IX – 5 X 1939, 3 IX 1939, 17 IX 1939, 28 IX 1939, 5 X 1939 (P),</li> <li>• daty kolejnych etapów wojny obronnej (P),</li> <li>• daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej (PP),</li> <li>• postacie: majora Henryka Sucharskiego (P), kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wojna obronna (kampania wrześniowa), wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna wojna” (P), czwarty rozbiór Polski (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej (P),</li> <li>• podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce (P),</li> <li>• wyjaśnić postawę Francji i Anglii podczas wojny obronnej (P),</li> <li>• wskazać na mapach ruchy wojsk polskich i niemieckich oraz wojsk radzieckich podczas wojny obronnej (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę (PP),</li> <li>• scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny (PP),</li> <li>• wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej (P),</li> <li>• przedstawić bilans wojny obronnej (PP),</li> <li>• wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR (P).</li> </ul>
XXXIII.1)	3. Podboje Stalina i Hitlera	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: IV 1940, 10 V 1940, 22 VI 1940, VII – X 1940, 22 VI 1941 (P), XI 1939 – III 1940, VI 1940, IV 1941,</li> <li>• etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej (P),</li> <li>• etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: alianci, bitwa o Anglię, NKWD (P), wojna zimowa, linia Maginota (PP),</li> <li>• przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r. (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg wojny zimowej (PP),</li> <li>• wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej (PP),</li> <li>• przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką Brytanię oraz na Związek Radziecki (PP),</li> <li>• wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r. (P),</li> <li>• wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera (P),</li> <li>• opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego (PP),</li> <li>• scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą i ZSRR w latach 1939–1941 (PP),</li> <li>• przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą (P),</li> <li>• wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie (P),</li> <li>• wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez Niemców (P).</li> </ul>

XXXIII.2)	4. W okupowanej Europie	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1942, 19 IV 1943 (PP),</li> <li>• postać: Anny Frank (PP),</li> <li>• główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału ludzkości na rasy (P),</li> <li>• poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów (P),</li> <li>• przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca eksterminacji Żydów (PP),</li> <li>• miejsca, w których powstały największe obozy zagłady na ziemiach polskich (P),</li> <li>• przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust), Porajmos (P), rząd kolaboracyjny, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB) (PP)</li> <li>• na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej” (P),</li> <li>• znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób umierania” (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych (PP),</li> <li>• scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej (PP),</li> <li>• wymienić widoczne na zachodzie i na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny (P),</li> <li>• dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej (PP),</li> <li>• przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w pierwszym okresie wojny (P),</li> <li>• wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona przez Niemców (PP)</li> <li>• przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim (PP),</li> <li>• opowiedzieć o zagładzie Romów (PP).</li> </ul>
XXXIII.1)	5. Wielka koalicja	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 7 XII 1941 (P), II 1943 (PP),</li> <li>• okoliczności zawiązania wielkiej koalicji (PP),</li> <li>• ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wielka koalicja, bitwa o Atlantyk, konwój, „wilcze stado”, U-Boot (P), blokada Leningradu (PP),</li> <li>• znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej (P),</li> <li>• znaczenie bitwy o Atlantyk dla przebiegu II wojny światowej (PP),</li> <li>• znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji (P),</li> <li>• przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyk (PP),</li> <li>• przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie wschodnim (PP),</li> <li>• wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie wschodnim (P),</li> <li>• opisać wygląd U-Boota (PP).</li> </ul>

XXXIII.1), XXXIII.3)	6. Zwycięstwo aliantów	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII i 9 VIII 1945, 2 IX 1945 (P), IX 1943, V 1944 (PP),</li> <li>• czynniki, które zadecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze, (P), desant, „żabie skoki” (PP),</li> <li>• znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie (PP),</li> <li>• znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg walk we Włoszech i pod Monte Cassino (PP),</li> <li>• wskazać Monte Cassino na mapie (P),</li> <li>• przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r. (PP),</li> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy (P),</li> <li>• przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945 (PP),</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się zrzucić bomby atomowe na Japonię (P),</li> <li>• dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej (P),</li> <li>• wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej (PP).</li> </ul>
XXXIII.4), XXXIII.5)	7. Decyzje wielkich mocarstw	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: VIII 1941, XI – XII 1943, II 1945 (PP),</li> <li>• postać: Franklina Delano Roosevelta (P),</li> <li>• najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw uczestniczących w II wojnie światowej (P),</li> <li>• postanowienia Karty atlantyckiej (PP),</li> <li>• postanowienia konferencji w Teheranie i konferencji jałtańskiej (PP),</li> <li>• cele konferencji jałtańskiej (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Karta atlantycka, wielka trójka (P),</li> <li>• znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić założenia polityki przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych (PP),</li> <li>• dostrzec sprzeczność interesów aliantów (P),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania Karty Atlantyckiej i konferencji w Teheranie (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie (PP),</li> <li>• przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny światowej (P),</li> <li>• wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej (P).</li> </ul>
	Europa i świat podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)	1			

	Sprawdzian wiadomości	1			
XXXIV.1), XXXIV.2)	8. Polska pod okupacją	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: IV 1940, VI 1940, 1940, 1941, 1942 (PP),</li> <li>• postać: Ireny Sendler, Jana i Antoniny Żabińskich (P), Czesławy Kwoki (PP),</li> <li>• miejsca największych kaźni narodu polskiego (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Generalne Gubernatorstwo (GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni” (P), „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja (PP),</li> <li>• cele niemieckiej i radzieckiej polityki na podbitych ziemiach polskich (P),</li> <li>• różnicę między obozem koncentracyjnym a zagłady (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej (P),</li> <li>• wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego (P),</li> <li>• przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalnym Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR (PP),</li> <li>• przedstawić działalność nazistów w byłym niemieckim nazistowskim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz-Birkenau (PP),</li> <li>• przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu (P),</li> <li>• opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji (PP),</li> <li>• ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu polskiego (PP).</li> </ul>

XXXIV.4, XXXV.1), XXXV.3)	9. Rząd londyński i Polskie Państwo Podziemne	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 17/18 IX 1939, IV 1943 (P), XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943 (PP),</li> <li>• postaci: Władysława Raczkiewicza, Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa (P),</li> <li>• główne tezy polskiej polityki zagranicznej (P),</li> <li>• postanowienia układu Sikorski-Majski (PP),</li> <li>• nazwy politycznych organizacji należących do lewicy komunistycznej (PP),</li> <li>• nazwy politycznych i wojskowych organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego działających w kraju i na emigracji (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne, tajne komplety, mały sabotaż, dywersja (P), układ Sikorski-Majski, państwo satelickie (PP),</li> <li>• związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie (PP),</li> <li>• wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie (P),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski-Majski (PP),</li> <li>• opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski-Majski (PP),</li> <li>• dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego (PP),</li> <li>• scharakteryzować plany Stalina wobec Polski (PP),</li> <li>• opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu (PP),</li> <li>• przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej (PP),</li> <li>• wymienić (P) i scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej (PP),</li> <li>• przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej (PP).</li> </ul>
XXXIV.4), XXXIV.5)	10. Powstanie warszawskie	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1 VIII 1944, 2 X 1944 (P), 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944 (PP),</li> <li>• nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy komunistycznej (PP),</li> <li>• postaci: Stanisława Mikołajczyka, (P), Kazimierza Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego „Bora” (PP),</li> <li>• cele akcji „Burza” (P),</li> <li>• cele powstania warszawskiego (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: akcja „Burza”, godzina „W” (P),</li> <li>• przyczyny niepowodzenia akcji „Burza” (P),</li> <li>• przyczyny klęski powstania warszawskiego (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej (PP),</li> <li>• wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza” (PP),</li> <li>• opowiedzieć o przebiegu akcji „Burza” (PP),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie (P),</li> <li>• określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania (P),</li> <li>• opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego (PP),</li> <li>• przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania (PP),</li> <li>• przedstawić skutki powstania warszawskiego (P),</li> <li>• podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw tej decyzji (PP),</li> <li>• ocenić decyzję o wybuchu powstania (PP).</li> </ul>

XXXV.2), XXXV.3)	11. Sprawa polska w czasie II wojny światowej	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 21/22 VII 1944, 31 XII 1944 (P), 1943–1944, 1943, 1 I 1944, II 1945 (PP),</li> <li>• nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny światowej (PP),</li> <li>• miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich (P),</li> <li>• poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską (PP),</li> <li>• decyzje konferencji teherańskiej i jałtańskiej w sprawie Polski (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: zbrodnia wołyńska, Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), <i>Manifest PKWN</i>, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej (P), Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN) (PP),</li> <li>• dlaczego doszło do zbrodni wołyńskiej (P),</li> <li>• wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej (P),</li> <li>• opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską (PP),</li> <li>• opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny (PP),</li> <li>• wskazać na mapie szlaki wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem (P),</li> <li>• przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie (PP)</li> <li>• przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną (PP),</li> <li>• wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej zawarty w <i>Manifestie PKWN</i> (PP),</li> <li>• scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej (PP),</li> <li>• wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla przyszłości państwa polskiego (PP).</li> </ul>
	Polska podczas II wojny światowej (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			



XXXVI.1), XXXVI.2)	12. Świat po II wojnie światowej	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: VII–VIII 1945, 1947–1991 (P), VI 1945, 1946, 1947, 1948 (PP),</li> <li>• postacie: Harry’ego Trumana, Clementa Attlee (PP),</li> <li>• bilans II wojny światowej (PP),</li> <li>• decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski (P),</li> <li>• strukturę ONZ (P),</li> <li>• najważniejsze postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa, żelazna kurtyna, zimna wojna (P), denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla (PP),</li> <li>• zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej (PP),</li> <li>• związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie (PP),</li> <li>• wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ (PP),</li> <li>• scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę (PP),</li> <li>• wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR oraz granicę podziału Europy (żelazną kurtynę) (P),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny zimnej wojny (P),</li> <li>• przedstawić zasady doktryny Trumana (PP),</li> <li>• scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację w powojennym świecie (PP),</li> <li>• wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla (PP).</li> </ul>
XXXVI.3, XXXVI.4, XXXVI.7)	13. Podzielone Niemcy	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: IX 1949, X 1949, 1943, 1955 (P), 1945–1946, 1948 (PP),</li> <li>• postać: Konrada Adenauera (PP),</li> <li>• nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich (PP),</li> <li>• nazwy bloków polityczno-militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: blokada Berlina (P), procesy norymberskie (PP),</li> <li>• znaczenie procesów norymberskich (PP),</li> <li>• przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w Norymberdze i przedstawić ich następstwa (PP),</li> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech (PP),</li> <li>• wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech (P),</li> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina i wyjaśnić jej następstwa (P),</li> <li>• scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech (PP),</li> <li>• przedstawić proces powstania dwóch państw niemieckich (PP),</li> <li>• wskazać najważniejsze różnice między NRD i RFN (P),</li> <li>• przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego (PP),</li> <li>• scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu Warszawskiego (PP),</li> <li>• wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego (P).</li> </ul>

XXXVI.5)	14. Na Zachodzie i za żelazną kurtyną	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1950, 1956, 1968 (P), 1949, 1952, 1953, 1961 (PP),</li> <li>• postaci: Nikity Chruszczowa (P), Roberta Schumana, Imre Nagy'ego (PP)</li> <li>• państwa założycielskie EWWiS (P),</li> <li>• cechy stalinizmu (P),</li> <li>• teść tajnego referatu Chruszczowa (P),</li> <li>• postanowienia XX zjazdu KPZR (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: plan Schumana, EWWiS, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja, mur berliński, Praska Wiosna (P), Radio Wolna Europa, doktryna Breżniewa (PP),</li> <li>• cele powołania EWWiS oraz RWPG (P),</li> <li>• symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG (P),</li> <li>• wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarki państw komunistycznych (PP),</li> <li>• scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina (PP),</li> <li>• wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja (P)</li> <li>• przedstawić okoliczności wygłoszenia tajnego referatu Chruszczowa (PP),</li> <li>• scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy muru berlińskiego (PP),</li> <li>• scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu, przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny (PP),</li> <li>• wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa (PP).</li> </ul>
XXXVI.6)	15. Dekolonizacja po II wojnie światowej	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1947, 1960 (PP),</li> <li>• postaci: Mahatmy Gandhiego, Nelsona Mandeli (PP),</li> <li>• przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: dekolonizacja, apartheid, neokolonializm, globalna Północ, globalne Południe (P), Indochiny Francuskie, Trzeci Świat (PP),</li> <li>• przyczyny procesu dekolonizacji (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej (PP),</li> <li>• przedstawić proces rozpadu Imperium Brytyjskiego na przykładzie Indii oraz proces rozpadu francuskiego imperium kolonialnego na przykładzie wojny w Indochinach (PP),</li> <li>• wskazać na mapie Indie i Pakistan (P),</li> <li>• przyczyny konfliktu między Indiami a Pakistanem (PP),</li> <li>• wskazać na mapie Indochiny Francuskie i państwa, które powstały po ich rozpadzie (PP),</li> <li>• scharakteryzować proces dekolonizacji na przykładzie Afryki (PP),</li> <li>• wskazać na mapie zmiany terytorialne, które nastąpiły w Afryce w wyniku rozpadu systemu kolonialnego (P),</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu (P),</li> <li>• scharakteryzować politykę neokolonialną (PP),</li> <li>• wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe (P),</li> <li>• przedstawić skutki procesu dekolonizacji (P),</li> <li>• ocenić proces dekolonizacji (PP).</li> </ul>

XXXVI.7)	16. Konflikty zimnej wojny	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1950, 1953, 1957–1975, 1962, 1979–1989 (P), 1948, 1949 (PP),</li> <li>• postać: Fidela Castro (PP),</li> <li>• przyczyny wojny w Korei (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: „bambusowa kurtyna”, Wietkong, mudżahedin (PP),</li> <li>• przyczyny sukcesu komunistów walczących w Wietnamie (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej (P),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei (P),</li> <li>• przedstawić przebieg wojny w Korei (PP),</li> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną panującą w Ameryce Łacińskiej w drugiej połowie XX w. (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności przejęcia władzy na Kubie przez komunistów (PP),</li> <li>• omówić przebieg kryzysu kubańskiego (PP),</li> <li>• wymienić skutki kryzysu kubańskiego (P),</li> <li>• scharakteryzować sytuację panującą na obszarze Wietnamu (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny w Wietnamie (PP),</li> <li>• przedstawić międzynarodową reakcję na wojnę w Wietnamie (PP),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie (P),</li> <li>• scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie (PP),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas wojny w Afganistanie (P).</li> </ul>
----------	-------------------------------	---	---	--	--

XXXVI.8)	17. Konflikt na Bliskim Wschodzie	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1948, 1948–1949, 1964, 1967 (PP),</li> <li>• postać: Jasera Arafata (PP),</li> <li>• zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód (P),</li> <li>• decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ (P),</li> <li>• państwa uczestniczące w ataku na Izrael (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa (P), umowa Sykes–Picot, mandat, syjonizm (PP),</li> <li>• znaczenie umowy Sykes–Picot dla relacji między Arabami a krajami zachodnimi (PP),</li> <li>• cele działalności OWP (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej (PP),</li> <li>• wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu (PP),</li> <li>• przedstawić reakcje Palestyńczyków na migracje Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego (PP),</li> <li>• wskazać przyczyny, które doprowadziły do powstania Izraela (PP),</li> <li>• wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ (P),</li> <li>• scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie (PP),</li> <li>• przedstawić przebieg wojny arabsko-żydowskiej w latach 1948–1949 (PP),</li> <li>• wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko-żydowskiej, w tym terytorialne (P),</li> <li>• dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami (PP),</li> <li>• przedstawić relacje między Palestyńczykami a Żydami w latach 60. (PP),</li> <li>• dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej (PP),</li> <li>• wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej (P).</li> </ul>
----------	--------------------------------------	---	--	--	---

XXXVI.9)	18. Chiny i Japonia po II wojnie światowej	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1937, 1949, 1952, 1958, 1966 (PP),</li> <li>• postaci: Mao Zedonga (Mao Tse-tunga) (P), generała Douglasa MacArthura (PP),</li> <li>• główne założenia „wielkiego skoku naprzód” (P),</li> <li>• główne założenia maoizmu (PP),</li> <li>• czas trwania i cele rewolucji kulturalnej (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: „wielki skok naprzód”, rewolucja kulturalna (P), komuny ludowe, maoizm, czerwona gwardia (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej (PP),</li> <li>• scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin w okresie rządów komunistów (PP),</li> <li>• przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód” (P),</li> <li>• scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa (PP),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód” (P),</li> <li>• ocenić skutki „wielkiego skoku naprzód” (PP),</li> <li>• przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód”(PP),</li> <li>• scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej (PP),</li> <li>• wymienić skutki rewolucji kulturalnej (P),</li> <li>• scharakteryzować politykę USA wobec Japonii (PP),</li> <li>• przedstawić sytuację polityczną i gospodarczą Japonii po II wojnie światowej (P),</li> <li>• dostrzec zasadnicze różnice w rozwoju Chin i Japonii (PP).</li> </ul>
	Problemy powojennego świata (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			

<p style="text-align: center;">XXXVII.1, XXXVII,2</p>	<p>19. Podziemie niepodległościowe</p>	<p>1</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 19 I 1945, 1947 (PP),</li> <li>• postaci: Leopolda Okulickiego, Jana Jankowskiego (PP),</li> <li>• postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR (PP),</li> <li>• instytucje wchodzące w skład komunistycznego aparatu bezpieczeństwa (PP),</li> <li>• zarzuty stawiane przywódcom Polskiego Państwa Podziemnego podczas procesu szesnastu (P),</li> <li>• powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po zakończeniu wojny (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: proces szesnastu, podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci) (P), obława augustowska, reakcja, amnestia (PP),</li> <li>• cele działalności NKWD w Polsce (P),</li> <li>• związek między działaniami Rosjan i polskich komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich (PP),</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego (P),</li> <li>• scharakteryzować organizację komunistycznego aparatu bezpieczeństwa (PP),</li> <li>• przedstawić metody walki komunistów (P),</li> <li>• przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych (P),</li> <li>• przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe podczas walk z władzami komunistycznymi (PP),</li> <li>• ocenić sens walki prowadzonej przez żołnierzy niezłomnych (PP),</li> <li>• scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie podczas II wojny światowej (PP).</li> </ul>
---	--	----------	---	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">XXXVII.1, XXXVII.2, XXXVIII.2)</p>	<p>20. Komuniści u władzy</p>	<p>2</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: VI 1946, I 1947 (P), 31 XII 1944, VI 1945, VII – VIII 1945, 1947 (PP),</li> <li>• postać: Stanisława Mikołajczyka (P),</li> <li>• decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie (P),</li> <li>• przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski (PP),</li> <li>• argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziemi Odzyskanych (P),</li> <li>• pytania zadane podczas referendum ludowego (P),</li> <li>• prawdziwe i sfałszowane wyniki referendum (P),</li> <li>• wyniki wyborów sfałszowanych przez komunistów (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: repatrianci, Ziemie Odzyskane, reforma rolna, wysiedlenie, referendum (P), Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła”, (PP),</li> <li>• przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami (P),</li> <li>• w jaki sposób komunistyczne władze starały się zyskać poparcie w społeczeństwie (P),</li> <li>• charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego i wyborów (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów (PP),</li> <li>• wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać je z granicami przedwojennymi (P),</li> <li>• scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie (PP),</li> <li>• przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców i Ukraińców (PP),</li> <li>• scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa (PP),</li> <li>• wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze komunistyczne (P),</li> <li>• wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r. (P),</li> <li>• przedstawić organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r. (PP),</li> <li>• udowodnić, że przejęcie władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski (PP).</li> </ul>
---	---------------------------------------	----------	---	--	--

XXXVIII.1)	21. Stalinizm w Polsce	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: II 1947, 1952 (P), 1947–1949, XII 1948, 1948–1956, 1949, 1950 (PP),</li> <li>• postać: Bolesława Bieruta (P),</li> <li>• zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji (P),</li> <li>• główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, czasy stalinowskie, PRL, „wróg ludu”, socrealizm (P), Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, system monopartyjny, Państwowe Gospodarstwa Rolne, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni, awans społeczny (PP),</li> <li>• na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR (P),</li> <li>• przyczyny prześladowania członków PSL przez komunistów (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r. (PP),</li> <li>• scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów (PP),</li> <li>• przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu (PP),</li> <li>• scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich (PP),</li> <li>• przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski (PP),</li> <li>• dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego (PP),</li> <li>• wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu (P).</li> </ul>
------------	------------------------------	---	---	--	---



<p>XXXXVIII.3), XXXIX.1), XXXIX.2), XXXIX.4)</p>	<p>22. Od stalinizmu do małej stabilizacji</p>	<p>1</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: VI 1956, X 1956, 1970 (P), 1948, 1953, 1965 (PP),</li> <li>• postacie: Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki (P),</li> <li>• znaczenie słów: <i>non possumus</i> (PP),</li> <li>• ramy chronologiczne małej stabilizacji (P),</li> <li>• treść orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: odwilż, poznański Czerwiec, polski Październik, destalinizacja, mała stabilizacja (P), księża patrioci, KC PZPR, (P),</li> <li>• znaczenie wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim (PP),</li> <li>• przedstawić działania władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce (PP),</li> <li>• podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru (P),</li> <li>• przedstawić genezę (P) i przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu oraz wydarzeń polskiego Października (PP),</li> <li>• przedstawić stanowisko i działania władz wobec robotników strajkujących w Poznaniu (P),</li> <li>• wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce (PP),</li> <li>• scharakteryzować przemiany polityczno-społeczne w Polsce w latach 1957–1970 (PP),</li> <li>• wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki (P),</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą stabilizacją (P),</li> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich (PP),</li> <li>• ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r. (PP),</li> <li>• ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność do reformy (PP).</li> </ul>
	<p>Kształtowanie się systemu komunistycznego w Polsce (lekcja powtórzeniowa)</p>	<p>1</p>			
	<p>Sprawdzian wiadomości</p>	<p>1</p>			

XXXIX.1), XXXIX.2), XXXIX.3), XXXIX.5)	23. Od Gomułki do Gierka	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: III 1968, XII 1970, VI 1976 (P), IX 1976 (PP),</li> <li>• postacie: Jacka Kuronia, Edwarda Gierka (P),</li> <li>• cele opozycji PRL (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Marzec 1968, ZOMO, Grudzień 1970, propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR) (P), tzw. partyzanci, „walka z syjonizmem”, pułapka kredytowa (PP),</li> <li>• potrzebę powstania opozycji demokratycznej (P),</li> <li>• przyczyny antysemitkiej kampanii w PRL po wydarzeniach Marca 1968 (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przyczyny (P), przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r. (PP),</li> <li>• scharakteryzować działania władz podjęte po wydarzeniach Marca 1968 (PP),</li> <li>• przedstawić przyczyny (P) i przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r. (PP),</li> <li>• wyjaśnić okoliczności przejścia władzy przez Edwarda Gierka (PP),</li> <li>• scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności (P) i przebieg wydarzeń Czerwca '76 (PP),</li> <li>• wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na kształtowanie się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji (PP).</li> </ul>
XXXIX.2), XXXIX.5), XXXIX.6), XXXIX.7), XXXIX.8)	24. „Solidarność”	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1978, VIII 1980 , 31 VIII 1980 (P), 1977, 1979 (PP),</li> <li>• postacie: Jana Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz (P),</li> <li>• wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka (PP),</li> <li>• formy działań podejmowanych przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka (PP),</li> <li>• okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża (PP),</li> <li>• najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” (P), KSS KOR (PP),</li> <li>• rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna (PP),</li> <li>• wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek systemu komunistycznego w Polsce (PP),</li> <li>• znaczenie powstania NSZZ „Solidarność” (P),</li> <li>• moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia <i>solidarność</i> (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji (PP),</li> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR (PP),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka (PP),</li> <li>• przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r. (P),</li> <li>• przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r. (PP),</li> <li>• wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami (P),</li> <li>• opisać okoliczności powstania NSZZ „Solidarność” (PP),</li> <li>• przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności” (PP),</li> <li>• scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności” (PP),</li> <li>• omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy z „Solidarnością” (PP).</li> </ul>

XL.1), XL.2)	25. Stan wojenny	2	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 13 XII 1981 (P), 1983, 1984 (PP),</li> <li>• postaci: Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki (P),</li> <li>• okoliczności wprowadzenia stanu wojennego (P),</li> <li>• przykłady działań podejmowanych przez podziemną „Solidarność” (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: stan wojenny, podziemie (P), „długi marsz” (PP),</li> <li>• przyczyny wprowadzenia stanu wojennego (P),</li> <li>• dlaczego podziemna „Solidarność” nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą (PP),</li> <li>• dlaczego władze zdecydowały się znieść stan wojenny (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego (PP),</li> <li>• wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego (PP),</li> <li>• wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego (P),</li> <li>• opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek” (P),</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz (PP),</li> <li>• podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego (P),</li> <li>• przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego (PP),</li> <li>• wymienić metody represji stosowanych przez władze (P),</li> <li>• wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki (PP),</li> <li>• podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego (PP).</li> </ul>
XL.3), XLI.1)	26. Upadek PRL	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: II–IV 1989, VI 1989 (P), 1983, 1988, XII 1989 (PP),</li> <li>• postać: Michaiła Gorbaczowa (P),</li> <li>• przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją (P),</li> <li>• najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu (P),</li> <li>• główne postanowienia obrad okrągłego stołu (P),</li> <li>• wyniki pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita (P), „Gazeta Wyborcza” (PP),</li> <li>• znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu w kształcie okręgu (PP),</li> <li>• znaczenie obrad okrągłego stołu (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989 (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło od rozmów okrągłego stołu (PP),</li> <li>• scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu (PP),</li> <li>• przedstawić proces upadku PRL (PP),</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego (P),</li> <li>• wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r. (P) i ocenić ich znaczenie (PP),</li> <li>• opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r. (PP),</li> <li>• odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad okrągłego stołu (PP).</li> </ul>

	Polska Rzeczpospolita Ludowa (lekcja powtórzeniowa)	1			
	Sprawdzian wiadomości	1			
XXXVI.10)	27. Rozpad ZSRR	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: XII 1991 (P), 1985, 1986, 1990 (PP),</li> <li>• postaci: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa, Borysa Jelcyna (P),</li> <li>• przyczyny, które doprowadziły do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem (PP),</li> <li>• ramy chronologiczne okresu odprężenia (P),</li> <li>• główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80. (PP),</li> <li>• postanowienia porozumienia białowieskiego (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: pierestrojka, głośność (P), wyścig zbrojeń, porozumienie białowieskie, Federacja Rosyjska (PP),</li> <li>• cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa (P),</li> <li>• w czym przejawiał się rozdźwięk między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami (PP),</li> <li>• znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować relacje między Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia (PP),</li> <li>• wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem (P),</li> <li>• scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa (P),</li> <li>• scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa (PP),</li> <li>• wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głośności (P),</li> <li>• przedstawić okoliczności katastrofy w elektrowni atomowej w Czarnobylu i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR (PP),</li> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r. (PP),</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieskiego (PP),</li> <li>• wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR (P).</li> </ul>

XXXVI.11)	28. Jesień Narodów	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: X 1990, (P), 1991, 1993 (PP),</li> <li>• postacie: Vaclava Havla, Helmuta Kohla (P),</li> <li>• czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR (PP),</li> <li>• nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako Jesień Narodów (P),</li> <li>• postanowienia Konferencji dwa plus cztery (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Jesień Narodów (Jesień Ludów), aksamitna rewolucja (P), obrady trójkątnego stołu, Karta 77, Konferencja dwa plus cztery (PP),</li> <li>• znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo-Wschodniej w wyniku Jesieni Narodów (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo-Wschodniej w 1989 r. (PP),</li> <li>• przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej (PP),</li> <li>• wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej (P),</li> <li>• przedstawić proces jednoczenia Niemiec (PP),</li> <li>• dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec (PP),</li> <li>• ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie jednoczenia Niemiec (PP),</li> <li>• wskazać na mapie zmiany terytorialne do jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r. (P),</li> <li>• określić charakter zmian politycznych w ramach Jesieni Narodów (PP),</li> <li>• ocenić znaczenie Jesieni Narodów dla mieszkańców Europy (PP).</li> </ul>
XXXVI.9)	29. Chiny mocarstwem	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1976, 1978, VI 1989 (PP),</li> <li>• postać: Deng Xiaopinga (P),</li> <li>• ugrupowania rywalizujące o władzę po śmierci Mao Zedonga (PP),</li> <li>• najważniejsze skutki reform dokonanych za rządów Deng Xiaopinga (PP),</li> <li>• główne problemy współczesnych Chin (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: socjalistyczna gospodarka wolnorynkowa (PP),</li> <li>• na czym polega socjalizm o chińskiej specyfice (PP),</li> <li>• różnice między skalą zmian oferowanych przez władzę a oczekiwaniami społeczeństwa (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności dojścia do władzy Deng Xiaopinga (PP),</li> <li>• scharakteryzować program polityczny i gospodarczy Deng Xiaopinga (PP),</li> <li>• porównać Chiny za rządów Mao Zedonga i Chiny Deng Xiaopinga (PP),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny masakry na placu Bramy Niebiańskiego Spokoju (Tiananmen) (P),</li> <li>• przedstawić przebieg wydarzeń na placu Tiananmen (PP),</li> <li>• opisać sytuację w Chinach po masakrze na placu Tiananmen (PP)</li> <li>• scharakteryzować zmiany gospodarcze, jakim podlegały Chiny po 1990 r. (PP),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny i przedstawić skalę problemów współczesnych Chin (P),</li> <li>• dostrzec etyczne problemy wynikające ze współpracy politycznej i ekonomicznej między państwami demokratycznymi a Chinami (PP),</li> <li>• wypowiedać się na temat kierunku rozwoju współczesnych Chin (PP).</li> </ul>

XXXVI.8)	30. Bliski Wschód na przełomie XX i XXI wieku	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 11 IX 2001 (P), 1987–1991, 1990, 1991, 1993, 1994, 2001, 2003, 2000–2005 (PP),</li> <li>• postacie: Osamy bin Ladena, George’a Busha, Saddama Husajna (PP),</li> <li>• okoliczności i przyczyny narodzin ideologii panarabizmu (PP),</li> <li>• czas trwania wojny w Afganistanie i wojen w Iraku (P),</li> <li>• warunki porozumienia podpisanego między OWP i Izraelem (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: islamizm (fundamentalizm islamski), terroryzm, Al-Kaida, Autonomia Palestyńska (P), panarabizm, wojna z terroryzmem, broń masowego rażenia, Kurdowie, pierwsza intifada, druga intifada (PP),</li> <li>• motywy postępowania islamistów i terrorystów (P),</li> <li>• dlaczego porozumienie o utworzeniu Autonomii Palestyńskiej nie zakończyło konfliktu arabsko-izraelskiego (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny niepowodzenia panarabizmu (P),</li> <li>• wyjaśnić przyczyny narodzin ideologii islamizmu (P),</li> <li>• przedstawić okoliczności dojścia do władzy islamistów w Iranie i Afganistanie (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zamachu w USA w 2001 r. (P),</li> <li>• scharakteryzować wojnę z terroryzmem (PP),</li> <li>• przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojny w Afganistanie oraz pierwszej i drugiej wojny w Iraku (PP),</li> <li>• określić wpływ wojny z terroryzmem na państwa i społeczeństwa krajów arabskich i krajów zachodnich (PP),</li> <li>• dostrzec różne aspekty wojny z terroryzmem prowadzonej przez kraje Zachodu (PP),</li> <li>• ocenić wojnę z terroryzmem pod względem jej efektów (PP),</li> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do porozumienia Palestyńczyków z Izraelem (PP),</li> <li>• wskazać na mapie zasięg Autonomii Palestyńskiej (P),</li> <li>• scharakteryzować współczesne relacje między Arabami a Żydami (PP),</li> <li>• ocenić przyczyny konfliktów targających współczesnym światem arabskim (PP).</li> </ul>
----------	---	---	--	---	---

XXXVI.12)	31. Integracja europejska	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1952, 1957, 1993, 2004 (P), 1967, 1991–1999, 1992 (PP),</li> <li>• nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej (P),</li> <li>• cele istnienia EWG i Euratomu (PP),</li> <li>• państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach integracji (P),</li> <li>• filary Unii Europejskiej (P),</li> <li>• argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne w Europie (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat o Unii Europejskiej) (P), traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE),</li> <li>• potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej (P),</li> <li>• wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy (PP),</li> <li>• podłoże konfliktu w byłej Jugosławii (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić główne przyczyny integracji europejskiej (P),</li> <li>• przedstawić etapy integracji europejskiej (PP),</li> <li>• wymienić czynniki wpływające na przyspieszenie integracji europejskiej (P),</li> <li>• przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską (PP),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne (PP),</li> <li>• scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii (PP),</li> <li>• wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej (P).</li> </ul>
-----------	------------------------------	---	--	--	--

XXXVI.13)	32. Dzisiejszy świat	1	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-technologicznej (P),</li> <li>• różne przejawy procesu globalizacji (PP),</li> <li>• argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo-technologiczna, społeczeństwo informacyjne, kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm, globaliści, antyglobaliści (P), epoka postindustrialna (PP),</li> <li>• na czym polega wielobiegunowość współczesnego świata (P).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępowaniem w nauce i technice (PP),</li> <li>• wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępowaniem w nauce i technice (PP),</li> <li>• wymienić społeczne skutki rewolucji naukowo-technologicznej (P)</li> <li>• wskazać najważniejsze cechy społeczeństwa informacyjnego (P),</li> <li>• wyjaśnić, na czym polega kultura masowa (P),</li> <li>• scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym (PP),</li> <li>• podać przykłady, w jaki sposób globalizacja wpływa na nasze życie (P),</li> <li>• wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji (PP),</li> <li>• scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR (PP),</li> <li>• ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie (PP).</li> </ul>
-----------	-------------------------	---	--	--	--



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">XLI.1), XLI.2), XLI.3), XLII.2), XLII.3)</p>	<p>33. Polska w NATO i Unii Europejskiej</p>	<p>1</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1999, 1 V 2004 (P), 1990, 1991, 1992, 1994, 1997 (PP),</li> <li>• postać: Leszka Balcerowicza (P),</li> <li>• główne trudności III Rzeczypospolitej (P),</li> <li>• główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-katolickiego (PP),</li> <li>• założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Małej konstytucji i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (P),</li> <li>• założenia polskiej polityki zagranicznej w okresie II Rzeczypospolitej i w czasach PRL (P).</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: „wojna na górze”, Mała konstytucja, plan Balcerowicza, wolny rynek, zwrot na Zachód (P), Sojusz Lewicy Demokratycznej, (PP),</li> <li>• społeczne skutki zmian politycznych i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r. (PP),</li> <li>• znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej (PP).</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, z czego wynikał szok mieszkańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989 (PP),</li> <li>• przedstawić przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r. (PP),</li> <li>• wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze” (P),</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmu i senatu (PP),</li> <li>• dostrzec wpływ konfliktów związanych z „wojną na górze” na polską scenę polityczną (PP),</li> <li>• wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki (P),</li> <li>• scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r. (PP)</li> <li>• wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury (PP),</li> <li>• przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90. (PP),</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód (P),</li> <li>• wskazać Polskę na współczesnej mapie Europy (P),</li> <li>• ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód (PP).</li> </ul>
	<p>Świat i Polska na przełomie wieków (lekcja powtórzeniowa)</p>	<p>1</p>			
	<p>Sprawdzian wiadomości</p>	<p>1</p>			